

**План воспитательной
деятельности
на 2016-2017 учебный год
Класс 7 Б**

Классный руководитель:

Кабирова Альбина Расуловна

Пояснительная записка.

Программа воспитательной работы 7 класса составлена с учетом нормативных документов по ВР (Закон об образовании, Должностные обязанности классного руководителя, Устав школы) на основе общешкольного плана воспитательной работы.

При планировании работы с классом учитывались возрастные и психологические особенности классного коллектива. Подростковый период - это время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера. Ученик рассматривается как целостная личность со всеми присущими ему талантами - в когнитивной, аффективной, нормативной и экспрессивной формах. Возраст от 11 - 12 -ти до 15-ти лет- переходный от детства к юности (5-9 кл.) характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Это вносит серьёзные изменения в жизнь ребёнка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Особенность возраста - избирательность внимания. Они откликаются на необычные захватывающие уроки и классные дела.

Значимая особенность - критичность. У ребёнка появляется своё мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, таким образом, заявляя о себе.

Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать своё мнение и суждение, доказывать свою правоту.

Проблема - несогласованность убеждений, идей с поступками. Для этого возраста характерны упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева.

Работа классного руководителя должна быть направлена на формирование нравственного опыта, справедливых оценочных суждений. Классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребёнка, решать проблемы с ним наедине. Подражательность - опасная черта для выбора неправильных кумиров. Классному руководителю необходимо приводить примеры положительных героев, идеалов.

В этом возрасте у детей возникают проблемы с учителями, происходит падение интереса к учению. Классному руководителю необходимо исследовать причины учебных проблем и работать по их устранению.

Воспитательная работа в классе осуществляется через организацию взаимодействия классного руководителя и детей с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации возможностей детей. Острой остается проблема сплоченности класса. В этой связи в воспитательный план включены мероприятия, направленные на создание дружного коллектива, предусмотрены беседы.

Цель:

Формирование моральной ответственности, гуманизма у учащихся, проявляющихся в поступках, в отношении к учебе и труду, друг к другу, умения самостоятельно принимать решения, выражать своё мнение, творчески мыслить.

Задачи воспитательной работы в классе:

- 1) воспитание усидчивости, внимательности, общей культуры через индивидуальные беседы, классные часы, участие в культурных мероприятиях, проводимых в классе и в школе;
- 2) формирование дружного отзывчивого коллектива через общеклассные мероприятия, классные часы, поздравление именинников, поздравление ветеранов войны с государственными праздниками;
- 3) развитие коммуникативных навыков школьников через привлечение каждого ученика к участию в предметных декадах, к выполнению общественных поручений, через участие в творческих проектах, выставках, конкурсах;
- 4) формирование устойчивой нравственной позиции, духовности, взгляда на мир, основанных на культурных традициях путём бесед, дискуссий, классных часов;
- 5) формирование активной жизненной позиции и воспитание патриотизма у учащихся;
- 6) привлечение родителей к жизнедеятельности класса.

Задачи духовно-нравственного воспитания и развития.

Основными задачами духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся являются:

- 1) формирование основ нравственного самосознания личности, то есть способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;
- 2) осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- 3) формирование патриотизма и гражданской солидарности, основанной на духовных отечественных традициях;
- 4) формирование эстетических ценностей;
- 5) формирование отношения к семье как основе российского общества;
- 6) формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- 7) формирование осознанного и уважительного отношения к вере и религиозным убеждениям.

Работа с отдельными группами учащихся

Группа учащихся	Задачи	Формы реализации
По отношению к учебе		
<i>Сильные</i>	Развитие познавательных интересов и способностей.	Привлечение к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм, научно-исследовательской работе.
<i>Способные, но нетрудолюбивые</i>	Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков.	Беседы, работа с родителями, поддержка в успехах, привлечение к проведению классных часов.
<i>Способные, но неусидчивые</i>	Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков.	Постоянный контроль, беседы, работа с родителями.
<i>Неспособные, но старающиеся</i>	Развитие общеучебных навыков. Постоянная поддержка.	Оказание помощи в учебе. Индивидуальный подход.
<i>Нежелающие учиться</i>	Формирование учебной мотивации.	Строгий контроль. Индивидуальный подход.
По отношению к общественной жизни		
<i>Очень активные</i>	Формирование качеств лидера, воспитание чувства долга и ответственности. Развитие творческих способностей.	Привлечение к организации общественных дел в классе. Помощь в организации дел. Сотрудничество и сотворчество.
<i>Пассивные, нежелающие принимать участие в общественной жизни</i>	Формирование активной жизненной позиции. Привлечение к жизни коллектива.	Постараться найти дело по душе. Постоянная поддержка и поощрение. Воспитание через выполнение посильных поручений.
По отношению к морально-этическим проблемам		
	Определение проблем. Выработка задач.	Осуществление индивидуального подхода, постоянный контакт с родителями. Поддержка в классном коллективе.

Направления воспитательной работы.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель:

сформировать достойного гражданина и патриота России - это человек, обладающий широкими правами, соответствующим Международным правам человека, знающий свои права и умеющий их защищать, нетерпимый к любым проявлениям насилия и произвола, человек честно, по велению сердца выполняющий свои обязанности, чувствующий неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающий своей стране стать сильнее и богаче.

Задачи:

- 1) Проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
- 2) Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.
- 3) Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у учащихся основных гражданских качеств и чувств патриотизма.
- 4) Создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы гражданско-патриотического воспитания учащихся.

2. Нравственно-эстетическое воспитание

Цель:

социально необходимые требования, предъявляемые обществом, превратить во внутренние стимулы развития личности каждого ребёнка и воспитывать такие социально-значимые качества личности, как долг, совесть, достоинство, толерантность, милосердие, формировать первоначальные эстетические представления.

Задачи:

- ↪ воспитывать доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивать умение общаться с людьми;
- ↪ создавать условия для формирования нравственной основы чувства патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому дому, родному краю, стране, людям населяющим ее;
- ↪ формирование основ нравственного самосознания личности (совести)- способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя

выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

↪ воспитывать интерес к труду и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, включаться в совместные трудовые действия;

↪ формирование основ морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; воспитывать дружеские отношения между детьми.

↪ поиск путей выражения эмоций в социально приемлемой форме;

↪ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

↪ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

↪ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

↪ осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

↪ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

3. Профориентационное воспитание

Цели:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;

- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

4. Экологическое воспитание

Цель:

создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

Задачи:

- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- формирование здорового образа жизни учащихся.

5. Физкультурно-оздоровительное воспитание

Цель:

создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам

Задачи:

- создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у обучающихся отношение к здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность обучающимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- знакомить с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации
- установление взаимосвязи с медицинскими учреждениями по вопросам профилактики заболеваний

6. Семейное воспитание. Организация взаимодействия с родителями

Цель:

совместное обучение и воспитание детей при установлении взаимоотношений между семьей и школой.

Задачи:

- ↪ установить единство стремлений, взглядов в воспитательном процессе;

- ☞ выработать общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов;
- ☞ помочь лучше узнать ребенка;
- ☞ организовать и найти наиболее эффективные способы педагогического просвещения (советы, размышления, договоры.)
- ☞ поиск решений и путей к сотрудничеству.

7. Профилактическая работа

Цели:

- защита жизни и здоровья детей;
- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- пропаганда культурно-семейных ценностей;
- оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

Задачи:

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

8. Самоуправление в классе

Цель:

формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Задачи:

- ☑ создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в различных видах деятельности;
- ☑ стимуляция социального творчества, инициативы, формирования активной гражданской позиции детей;
- ☑ воспитание у школьников демократической культуры;
- ☑ формирование умения действовать в интересах совершенствования не только своей личности, но и общества (класса, школы);
- ☑ воспитание достойных творческих лидеров.

Сентябрь

Направление воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	Праздник «День Знаний!»		День солидарности в борьбе с терроризмом	Классный час по профилактике правонарушений
	Акция «Засветись моя Республика»			
<i>Нравственно-эстетическое воспитание</i>			Республиканская акция «Мир БЕЗопасности»	
<i>Профориентационное воспитание</i>	Классный час «Моя будущая профессия»	День финансиста - Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях»		
<i>Экологическое воспитание</i>			Акция «Посади свое дерево»	Уборка закреплённой пришкольной территории.
<i>Физкультурно-оздоровительное воспитание</i>	Проведение инструктажа по ТБ с обучающимися Занятия по Правилам пожарной безопасности Беседы по соблюдению ПДД	Требования к урокам физкультуры.		Неделя безопасности
	Акция «Внимание - дети!»			
<i>Семейное воспитание Организация взаимодействия с родителями</i>		Родительское собрание	Оформление документации	Беседы с родителями (вопросы успеваемости и поведения в школе)
<i>Профилактическая работа</i>	Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»			
<i>Самоуправление в классе</i>		1) Организация дежурства в учебных кабинетах 2) Выборы органов самоуправления в классах	1) Самоконтроль успеваемости в классе, выполнение домашних заданий учащимися. 2) Работа по предупреждению неуспеваемости. Контроль за посещаемостью и успеваемостью. 3) Проверка дневников	

Октябрь

Направление воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	День гражданской обороны	Кл. час «Башкортостан – мой край родной!»		
	Акция «Засветись моя Республика»			
<i>Нравственно-эстетическое воспитание</i>	Акция «Тепло души», посвященная дню пожилых людей		Кл. час «230 лет со дня рождения Аксакова С.Т., русского писателя» Аксаковские праздники	
<i>Профориентационное воспитание</i>	Кл. час, посвященный дню Учителя			
<i>Экологическое воспитание</i>		Генеральная уборка класса		
<i>Физкультурно-оздоровительное воспитание</i>			Беседа-совет «Гигиена умственного и физического труда»	Акция «Внимание - дети!»
<i>Семейное воспитание Организация взаимодействия с родителями</i>			Родительское собрание № 1.	
	Индивидуальная работа с родителями.			
<i>Профилактическая работа</i>			Проведение инструктажа по соблюдению ПДД на каникулах	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет
	Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»			
<i>Самоуправление в классе</i>	1) Подведение итогов 1-й четверти. Самоконтроль успеваемости в классе, выполнение домашних заданий учащимися. 2) Работа по предупреждению неуспеваемости. 3) Контроль за посещаемостью и успеваемостью. 4) Проверка дневников			

Ноябрь

Направление воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	Кл. час «День народного единства»		Международный День родного языка, письменности и культуры	
	Акция «Засветись моя Республика»			
<i>Нравственно-эстетическое воспитание</i>		Урок толерантности «Учимся общению»		Кл. час «День матери»
<i>Профориентационное воспитание</i>		Всемирная неделя предпринимательства		
<i>Экологическое воспитание</i>	Социологический опрос: «Как уберечь природу?»		Брейн-ринг «Экология и здоровье»	
<i>Физкультурно-оздоровительное воспитание</i>	Инструктаж по технике безопасности.		Диалог «Составляющие здорового образа жизни»	
<i>Семейное воспитание Организация взаимодействия с родителями</i>	Индивидуальная работа с родителями.			
<i>Профилактическая работа</i>		Инструктаж правила поведения на льду «Опасный лед»	Инструктаж по ПДД	
	Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»			
<i>Самоуправление в классе</i>	1) Самоконтроль успеваемости в классе, выполнение домашних заданий учащимися. 2) Работа по предупреждению неуспеваемости. 3) Контроль за посещаемостью и успеваемостью. 4) Проверка дневников			

Декабрь

Направление воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		Кл. час «День неизвестного солдата»	Урок мужества «День Героев Отечества»	25 лет со дня образования Содружества Независимых Государств
	Акция «Засветись моя Республика»			
<i>Нравственно-эстетическое воспитание</i>	Кл. час «Международный день инвалида»	День родной культуры	Кл. час «Международный день кино»	Кл. час «День Конституции Российской Федерации». Итоги Четверти.
<i>Профориентационное воспитание</i>		День информатики. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.		
<i>Экологическое воспитание</i>	Уборка класса			Уборка класса
<i>Физкультурно-оздоровительное воспитание</i>			Проведение инструктажа с обучающимися по соблюдению ПДД на каникулах	Беседа-предупреждение детского травматизма в зимний период
<i>Семейное воспитание Организация взаимодействия с родителями</i>			Родительское собрание № 2.	
	Индивидуальная работа с родителями.			
<i>Профилактическая работа</i>	Акции, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, ВИЧ.			
	Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»			
<i>Самоуправление в классе</i>	1) Самоконтроль успеваемости в классе, выполнение домашних заданий учащимися. 2) Работа по предупреждению неуспеваемости. 3) Контроль за посещаемостью и успеваемостью. 4) Проверка дневников			

Январь

Направление воспитательной работы	1 неделя	2 неделя
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		Беседа «День российской печати»
<i>Нравственно-эстетическое воспитание</i>	Круглый стол «Учимся быть сплоченными»	
<i>Профориентационное воспитание</i>	Беседа «Склонность и интересы в выборе профессии»	
<i>Экологическое воспитание</i>	Кл. час «День заповедников и национальных парков»	
<i>Физкультурно-оздоровительное воспитание</i>		Беседы по пожарной безопасности
<i>Семейное воспитание Организация взаимодействия с родителями</i>	Родительское собрание. Анализ итогов 2 четверти.	Индивидуальная работа с родителями.
<i>Профилактическая работа</i>		День студентов (Татьянин день)
<i>Самоуправление в классе</i>	1) Самоконтроль успеваемости в классе, выполнение домашних заданий учащимися. 2) Работа по предупреждению неуспеваемости. 3) Контроль за посещаемостью и успеваемостью. 4) Проверка дневников	

Февраль

Направление воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		Кл. час «День российской науки»	Кл. час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	
<i>Нравственно-эстетическое воспитание</i>				Кл. час «Международный день родного языка и литературы»
<i>Профориентационное воспитание</i>	Беседы с обучающимися, имеющими нарушение в поведении.			
<i>Экологическое воспитание</i>		Операция «Чистота»		
<i>Физкультурно-оздоровительное воспитание</i>		Профилактика дорожного травматизма «Уважайте правила дорожного движения»	Подготовка к конкурсу «Смотр строя и песни»	
<i>Семейное воспитание Организация взаимодействия с родителями</i>	Индивидуальная работа с родителями.			
<i>Профилактическая работа</i>	Беседа «Стрессы современного человека: профилактика эмоциональных нагрузок»			
<i>Самоуправление в классе</i>	1) Самоконтроль успеваемости в классе, выполнение домашних заданий учащимися. 2) Работа по предупреждению неуспеваемости. 3) Контроль за посещаемостью и успеваемостью. 4) Проверка дневников			

Март

Направление воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		Международный женский день	Кл. час «День воссоединения Крыма с Россией»	
<i>Нравственно-эстетическое воспитание</i>		Единый день «Уроков кино» (Международный день детского телевидения)		Международный день детской книги
<i>Профориентационное воспитание</i>				Беседа «День работника культуры России»
<i>Экологическое воспитание</i>	Операция «Чистота»			
<i>Физкультурно-оздоровительное воспитание</i>		Акция «Внимание - дети!»		
<i>Семейное воспитание Организация взаимодействия с родителями</i>				Родительское собрание № 3.
	Индивидуальная работа с родителями.			
<i>Профилактическая работа</i>	Кл. час «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»		
<i>Самоуправление в классе</i>	1) Подведение итогов 3-й четверти. Самоконтроль успеваемости в классе, выполнение домашних заданий учащимися. 2) Работа по предупреждению неуспеваемости. 3) Контроль за посещаемостью и успеваемостью. 4) Проверка дневников			

Апрель

Направление воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»		Урок — ролевая игра "Выборы президента"
<i>Нравственно-эстетическое воспитание</i>	Кл. час «День смеха»			
<i>Профориентационное воспитание</i>			Урок-игра «Знакомство с профессиограммой»	
<i>Экологическое воспитание</i>				Субботник. Акция «За чистоту школьного двора»
<i>Физкультурно-оздоровительное воспитание</i>	«Всемирный день здоровья»	Беседа по правилам техники безопасности. Инструктажи по ТБ в весенний период.	Акция, посвященная неделе здоровья «Башкортостан – территория здоровья»	
<i>Семейное воспитание Организация взаимодействия с родителями</i>	Индивидуальная работа с родителями.			
<i>Профилактическая работа</i>			Беседа «Национальный день донора в России»	
<i>Самоуправление в классе</i>	1) Самоконтроль успеваемости в классе, выполнение домашних заданий учащимися. 2) Работа по предупреждению неуспеваемости. 3) Контроль за посещаемостью и успеваемостью. 4) Проверка дневников			

Май

Направление воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		Классный час "Они сражались за Родину"		Конкурс презентаций «День пограничника»
<i>Нравственно-эстетическое воспитание</i>	Праздник Весны и Труда. Классный час «Экология. Загрязнение среды. Наука»	Подготовка к празднику «Последний звонок»	Кл. час «Международный день семьи»	
<i>Профориентационное воспитание</i>				Кл. час «День филолога»
<i>Экологическое воспитание</i>			Всероссийский день посадки леса	
<i>Физкультурно-оздоровительное воспитание</i>		Инструктаж по ТБ во время летних каникул.		Республиканская акция «Безопасное детство – забота каждого»
	Акция «Внимание - дети!»			
<i>Семейное воспитание Организация взаимодействия с родителями</i>				Родительское собрание № 4.
	Индивидуальная работа с родителями.			
<i>Профилактическая работа</i>		Всероссийская общественно-гражданская акция «Бессмертный полк»	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ-СПИД», посвященная к Всемирному дню памяти жертв СПИДа	
			Акция «Закрой окно, в комнате ребенок»	
<i>Самоуправление в классе</i>	1) Подведение итогов 4-ой учебной четверти. Анализ успеваемости и посещаемости 2) Контроль за дисциплиной. 3) Проверка дневников			

Формы работы с родителями.

Обращайтесь с детьми, как с цветами. Пусть растут естественно. Только вместо воды и удобрений давайте детям вволю любви. И никогда не может быть чрезмерной... терпеливость. Любовь и терпение - вот, что помогает росту



Тематика родительских собраний в 7 классе

№	Тема
1	Вводное собрание. Права и обязанности родителей, законных представителей. Знакомство с документами.
2	Семейные ценности в современном обществе.
3	Агрессия детей: её причины и предупреждения
4	Интернет: да или нет
5	Итоговое родительское собрание

Актив класса

Командир – Панченко Илья.

Зам. командира – Хажина Рената.

Рука помощи – Антипина М., Сайгафаров Р.,
Шматков И., Халимов А.

Олимпийские надежды – Буглаков Н., Желтов В.,
Хан А., Кочеткова Е.

Росток на ладони – Хажина Р., Кулигина П.,
Тарасова П.

Красота спасет мир – Беляев Р., Бабушкин Н.,
Иванищева Е., Романова В.

Родительское собрание №2
"Семейные ценности в современном обществе"

Цель: формирование у родителей и учащихся класса представления о семейных ценностях в современных семьях

Задачи:

1. Создать предпосылки для формирования у присутствующих отношения к семье как одной из главных жизненных ценностей;
2. «Обмен» семейными традициями с последующим применением последних во всестороннем развитии и воспитании детей;
3. Показать важную роль ценностей в каждой семье;
4. Создать ситуацию успеха каждой семье;
5. Сплочение родительского и детского коллектива;

Участники: классный руководитель, родители и учащиеся класса

Оборудование:

1. Проектор, мультимедийная презентация
2. Подбор песен и клипов на начало мероприятия и на паузы-заставки («Родительский дом», «Семейный альбом», «Погода в доме», «Мама, милая мама»)
3. Необходимое оборудование для демонстрации притчи (кувшин или прозрачная чаша, камни, песок, фасоль, вода и соль)
4. Для работы в группах: ручки, листы бумаги, бумага с липким краем

Ожидаемый результат:

создание условий для:

1. более тесных взаимоотношений родителей классного коллектива и учащихся класса;
2. оказания позитивного влияния на воспитание не только своих детей, но и других в данном классном коллективе;
3. формирование адекватного восприятия детьми и их родителями мнения «чужого» взрослого;
4. Самостоятельное обоснование учащимися ценностной основы семьи, необходимости хранить и беречь семейные традиции,
5. Формирование навыков работы в группах.

Предварительная работа

1. Творческая группа детей совместно с классным руководителем готовит приглашения на родительское собрание.
2. Дети и родители получают предварительное задание (за 2 недели) приготовить фильм, клип, презентацию или рассказ о традициях, праздниках и обычаях своей семьи.
3. Создание презентации классным руководителем «Семейные ценности в современном обществе», разработка плана-конспекта родительского собрания.
4. Изготовление наглядного материала (карточки, высказывания), украшение класса надувными шарами.

Ход собрания

Собрание проходит в классе. Дети и родители рассаживаются по группам (всего 4 группы – 2 группы родителей и 2 группы учащихся), определение группы идет путём вытягивания жетона. Во время рассаживания участников собрания звучит песня Л.Лещенко «Родительский дом, начало начал».

Вступительная часть

Здравствуйте, уважаемые родители и ученики! Сегодняшнюю нашу с вами встречу я хочу начать с небольшой притчи, которая называется «Кувшин» (все действия, происходящие в притче демонстрируются)

Слайд 2. Приложение 1.

«Знаменитый китайский профессор из известного китайского университета сидел перед новой группой студентов. Прямо перед ним стоял большой стеклянный кувшин, полупрозрачный, легкого зеленоватого оттенка.

Профессор смотрел на студентов, не произнося ни слова. Затем он наклонился вправо. У его правой ноги лежала кучка камней, каждый из которых мог поместиться в кулак. Он взял один из камешков и очень осторожно опустил его в кувшин через узкое горлышко. Потом взял следующий и повторил эту процедуру. Он продельывал это до тех пор, пока камни не поднялись до самого горлышка и не заполнили весь кувшин.

Он повернулся к группе и сказал:

- Скажите мне, этот кувшин полон?

Группа согласно зашелестела. Кувшин, без сомнения, был наполнен.

(В это время учащиеся первой группы заполняют чашу – камнями. Классный руководитель задаёт этот же вопрос всем собравшимся)

Профессор ничего не сказал и обернулся в левую сторону. Около его левой ноги была насыпана горка мелкой гальки. Он набрал полную горсть и стал аккуратно засыпать гальку через горлышко кувшина. Горсть за горстью, он сыпал гальку в кувшин, а она просыпалась сквозь щелки между камнями, пока не дошла до самого верха, и уже невозможно было насыпать даже малую толику.

- Скажите мне, полон ли кувшин сейчас?

Группа пробормотала, что все выглядит так, как если бы на этот раз кувшин действительно был полон; возможно, полон, наверное.

(Учащиеся второй группы заполняют чашу, вместо гальки – фасоль)

Профессор ничего не сказал и снова повернулся к правой стороне. Около его ноги была насыпана горка крупного сухого песка. Он набрал горсть песка и начал аккуратно сыпать его через горлышко кувшина. Песок просыпался сквозь камни и гальку, а профессор горсть за горстью сыпал его в кувшин, пока песок не достиг горлышка и стало ясно, что больше насыпать невозможно.

Он повернулся к группе студентов и спросил:

- Кто-нибудь может сказать мне, полон ли сейчас кувшин?

Ответом была тишина.

(Первая группа родителей заполняет чашу песком)

Профессор снова ничего не сказал и обернулся влево. Около его левой ноги стоял графин с водой. Он взял его в руки и начал осторожно лить воду через горлышко кувшина. Вода стекала на дно, минуя камни, гальку и песок, заполняя свободное пространство, пока не поднялась до самого горлышка.

Он повернулся к группе и спросил:

- Скажите мне, полон ли сейчас кувшин?

(Вторая группа родителей заполняет чашу водой)

В аудитории было тихо, даже тише, чем раньше. Это был тот тип тишины, когда все склоняют свои головы и старательно рассматривают свои ногти или оценивают чистоту своих ботинок.

Профессор снова обернулся вправо. На небольшом кусочке голубой бумаги была насыпана небольшая горочка великолепной мелкой соли. Он взял щепотку соли и бережно всыпал ее через узкое горлышко кувшина, и она растворилась в воде. Щепотку за щепоткой он всыпал соль в воду, она растворялась, проникая через камни, гальку и песок, пока не стало ясно, что соль больше не может растворяться в воде, так как та перенасыщена ею.

И снова профессор повернулся к группе и спросил:

- Скажите мне, а сейчас кувшин полон?

(Классный руководитель демонстрирует заполнение чаши солью)

Один очень милый студент встал и сказал:

- Нет, профессор, он еще не полон.

- А-аа! – протянул профессор. – Но он полон.

Затем профессор предложил всем присутствующим обсудить значение этой ситуации. Как мы можем ее интерпретировать? И несколько минут спустя профессор уже выслушивал их предложения.

(Идет обсуждение значения данной ситуации. Выслушиваются мнения родителей и учащихся)

Интерпретаций было столько же, сколько студентов в этой аудитории.

Каждый из присутствующих является уникальным человеком, который живет и смотрит на жизнь через призму собственного, уникального опыта, не схожего ни с чьим другим. Их интерпретации просто отражали их жизненный опыт, особый уникальный взгляд, через который они понимают мир.

И поэтому ни одна интерпретация не была лучшей или худшей, чем остальные. И он поинтересовался, интересна ли группе его собственная интерпретация?

Конечно, всем было очень интересно.

- *Что же*, - сказал он, - моя интерпретация проста. **Что бы вы ни делали в своей жизни, в каком бы то ни было контексте, будьте, уверены, что сначала вы положили камни**.

Думаю, то, что вы будете говорить сегодня, в течении нашей с Вами встречи – это и есть ваша собственная интерпретация, которая не хуже, чем все остальные, и которая может послужить кому-то примером

Основная часть

Сегодня мы с Вами в ходе нашей встречи затрагиваем не простую, но очень значимую тему.

И мне хотелось бы начать наше собрание с небольшой **разминки**. Я называю слово, а ваша задача подобрать 10 существительных, которые у вас ассоциируются с этим словом.

Для разминки предлагается слово «СЕМЬЯ» (*группы учащихся и родителей приводят свои слова-ассоциации с этим словом*)

Что такое семья? Слово понятное всем, как «хлеб» и «вода». Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья - это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье.

Что важнее всего в семье? Очень трудно однозначно ответить на этот вопрос. Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? А может быть самоотверженность и трудолюбие? Или строгое соблюдение семейных **ценностей**? – работа с определением понятия – ценности. А что Вы понимаете под значением определения слова «**ЦЕННОСТИ**»?

(Идет работа в группах, родители и учащиеся записывают на листочках бумаги свои мысли, что они подразумевают под словом ценности. Затем идет зачитывание определений и прикрепление этих листочков к дереву, на доске. Фото в приложении)

Обобщение всего полученного. Дается определение, что такое ценности, взятое в БСЭ и словаре Ожегова

Слайд 3. Приложение 1

- Но, как мы с Вами понимаем, ценности бывают разные и их принято классифицировать (внимание на слайд)

Слайд 4. Приложение 1

- Из всех перечисленных ценностей нас с Вами наиболее интересуют семейные ценности

Слайд 5. Приложение 1

- Они тоже бывают самыми разнообразными (*Далее классный руководитель кратко проговаривает о каждой из семейных ценностей, которые прописаны на слайде*)

- Но сегодня, мне бы хотелось, более подробно остановиться на семейных традициях...

- Что мы можем назвать семейными традициями? (*работа в группах, обсуждение, выслушивание результатов каждой группы и общий вывод-определение на слайде*)

Слайд 6. Приложение 1

- С большей долей правды можно предположить, что при упоминании словосочетания семейные традиции у большинства людей возникают ассоциации со словами «дом», «родственники», «родители», «дети». И действительно, если закрыть глаза, и мысленно произнести слово «детство», так вместе с близкими и родными людьми и домашним уютom родительского дома в мыслях возникают и другие ассоциации, что-то такое, что присуще только вашей семье. Вот именно это «что-то» и можно назвать «семейной традицией». Эти воспоминания находятся глубоко в человеческом сознании, поскольку действия, которые мы подразумеваем под понятием «семейные традиции» неоднократно повторялись с раннего детства. Если в вашей семье не было устоявшихся традиций, в памяти вырисовываются другие воспоминания из детских лет – обычно яркие и красочные, но они не имеют отношения к семье.

Накануне родительского собрания дети получили задание, точно так же как и родители, написать, рассказать или составить презентацию о своих семейных традициях, праздниках и обычаях, но не все откликнулись на призыв. Я не думаю, что в этих семьях нет никаких традиций, по-видимому, дети просто никогда не задумывались, а что же такое семейная традиция. Ну а родители, просто видимо в силу своей занятости, тоже не все справились со своим домашним заданием. Но все же вот что получилось. Вашему вниманию предоставляется (**презентации детей**) «Традиции семьи глазами детей» (**Всего было представлено 8 презентаций и 2 музыкальных мини-фильма**)

- Для хорошей семьи характерно: уважение друг к другу, честность, желание быть вместе, сходство интересов и жизненных ценностей. В здоровой семейной системе каждый человек связан со всеми членами семьи, есть общие цели и планы, члены семьи поддерживают друг друга, доверяют друг другу, совместно проводят досуг, есть семейные ритуалы и правила, они с удовольствием общаются друг с другом, заботятся о детях. Из семьи складываются представления ребенка о справедливости, вежливости, внимательности, доброте, о честности, о сострадании, о правилах поведения в обществе.

Слайд 7,8. Приложение 1

Строительство дома из основных понятий на доске (**на стене вывешены основные семейные ценности**)

-Я вам предлагаю выбрать понятия, которые являются фундаментом в семейных отношениях. Выходит по одному представителю от группы, объясняя почему группа выбрала именно то или иное понятие

Любовь, дружба, добрые друзья, взаимопомощь, уважение, семейные традиции, трудолюбие, уют, тепло, сюрпризы, подарки, родители и дети, бабушки и внуки, интересные увлечения, дым сигарет, алкоголь, брань, ложь, рукоприкладство, лень, безделье. (Родители и учащиеся выбирают «правильные» понятия – в идеале, отрицательные остаются. Если идет выбор отрицательного понятия детьми – необходима помощь родителей, идет беседа-рассуждение). *Подведение мини-итога, какие семейные ценности должны присутствовать в современной семье. И во всех ли семьях на сегодняшний день можно встретить все эти ценности.*

Главные ценности жизни под угрозой исчезновения. Семья это собирательный элемент многих факторов. Предлагаю вам обратить внимание на экран... *(Появляются определения терминов – задача родителей, соотнести появившийся термин, с карточкой – лучиком, лежащим на столе. Та группа, которая обнаруживает у себя соответствующий лучик – крепит его к доске, чтоб получилось солнышко)*

Слайд 9. Приложение 1.

Слова красным шрифтом, появляются только после того, как группой был найден соответствующий термин

Слайды 10-21. Приложение 1.

После того, как солнышко построено делается вывод

Слайд 22. Приложение 1.

- Семья – для ребёнка, это место его рождения и становления, это определённый морально-психологический климат, это школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к ценностям (и материальным, и духовным, и семейным. Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

- Семья является – ведущим фактором развития личности ребёнка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Семейное воспитание по своей силе и действенности не сравнимо ни с каким другим, даже очень квалифицированным воспитанием. В основе новой философии взаимодействия семьи и школы лежит идея о том, что *за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить и дополнить их воспитательную деятельность, но не более.* (За несколько дней до родительской встречи, классным руководителем было проведено мини-анкетирование, среди учащихся класса, педагогов школы. Нужно было ответить на один вопрос – **что такое семья?** Полученные ответы были зачитаны в ходе родительской встречи, и вывешены на доску в виде зелёной травы – в это время идет музыкальное сопровождение – песня «Погода в доме» Л.Долиной)

Полученные ответы (были зачитаны и размещены на доске в виде зелёной травы):

1. Семья – это, где тебя любят
2. Семья – это души огонёк
3. Семья – это близкие люди
4. Семья – это вера, надежда и любовь
5. Семья – это любящие люди, поддерживающие в трудную минуту
6. Семья – это те люди, которые помогут и поддержат, те, кто дарит тепло и заботу, ничего не требуя взамен
7. Семья – это источник доброты и тепла, это место, куда хочется приходить, где тебя всегда простят и поймут
8. Семья – это счастье, крепость, забота, терпение
9. Семья – это наша реальная обитель, где мы можем быть именно теми, кто мы есть
10. Семья – это гармония защищенности от «ударов» внешнего мира, это обеспеченная старость, это продолжение всего, что есть лучшего в нас, в наших детях и внуках
11. Семья – это место где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо, где мы отдыхаем душой
12. Семья – это самое ценное, что есть у нас
13. Семья – это совместные праздники, походы, беседы за кружкой чая.

(обращение к родителям)

- Все мы люди, с разным образованием, разными характерами, разными взглядами на жизнь, с разными судьбами, но есть одно, что объединяет всех вас, - это ваши дети, мальчики и девочки, которые могут стать горем или радостью. Дети - это наши зеркала. Все плохие привычки, которые есть у нас со временем будут и в наших детях.

Подведение итога

- Говорить о воспитании детей всегда трудно. На протяжении многих веков человечество серьёзным образом подходило к этому вопросу. Во главу угла ставились чётко сформулированные нравственные законы. Современная беда в том, что многие родители стоят к детям вполборота, а порой и спиной к своему ребёнку. Из семьи ребёнок несёт багаж знаний, культуры поведения, воспитанности и пронесит его всю свою жизнь. Как ведут себя родители, такое поведение и у ребёнка. Он копирует поведение взрослых. Дети видят то, что родители хотят скрыть от них. **А.С. Макаренко** пишет в своей «Книге для родителей»: *«Ваше собственное поведение - сама решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома».*

Слайд 23. Приложение 1

- И в завершении нашей первой части встречи предлагаю Вам продолжить одну интересную сказку (Слайд 24. Приложение 1) и от того какое окончание будет в Вашей сказке я пойму – удалась ли нам наша сегодняшняя встреча, смогли ли Вы из всего выше сказанного извлечь, каждый для себя, урок, и не будет ли для Вас проведённое здесь время потерянным. (Каждая команда получает лист с началом сказки, в течении 3 минут необходимо дописать продолжение). Идёт обсуждение полученных ответов

Вывод: Вспомните, с чего началась наша встреча – притча о кувшине...

— Если вы находитесь здесь, в этом классе, значит, у вас есть семья. Полная или неполная, обеспеченная или не очень, в отдельной квартире или нет — это все на втором плане. Главное — что она у вас есть. Цените и берегите её, потому что именно она нужна вам и вашим детям для душевного комфорта. Эта ваша крепость от бурь и невзгод современной жизни, которая может, с одной стороны, защитить от отрицательных воздействий среды, а с другой — приспособить к жизни в обществе.

Семья была и в будущем будет основой воспитания подрастающего поколения. Семья развивает в себе опыт прошлого и настоящего, а так же служит мостиком в будущее. Семья характеризуется нравственно-психологическим климатом, для которого характерны забота и стремление прийти на помощь друг другу, честно и до конца при любых обстоятельствах выполнять свою миссию Матери, Отца, Дочери, Сына, Бабушки, Дедушки и т.д. Ещё раз обратите внимание на доску – на эту замечательную композицию – дерево, дом, солнце и трава. Я хочу, чтоб в Ваших семьях было также мило и тепло, как на этой композиции

Слайд 25. Приложение 1

Берегите свои семейные ценности, храните их, чтобы они смогли передаваться из поколения в поколение, ведь именно они являются той «изюминкой», которая отличает все семьи друг от друга.

[Приложение 1](#)

Родительское собрание № 3 "Агрессия детей: ее причины и предупреждение"

В настоящее время одной из острых проблем, с которыми сталкиваются не только педагоги, но и родители подростков, является поведение подростков. А конкретно – агрессивное поведение. Но агрессивность сама по себе не возникает, этому есть причины и способствуют многие факторы. Поэтому встречи психолога с родителями по данной теме должны быть. И основной целью данных встреч должна быть - формирование знаний родителей о проблеме агрессивности подростков; формирование умения и навыки как помочь своим детям справиться с агрессивным состоянием, научить бороться со своим гневом. **Задачами могут являться -** определить возможные причины преобладания отрицательных эмоций у учащихся, конкретно агрессивного поведения школьников, определить причины появления агрессии и дать рекомендации родителям.

В работе представлен развернутый конспект собрания для родителей, содержащий теоретическую информацию, практические моменты (анкеты и упражнения) и основные рекомендации по работе с агрессией как со своей, так и для помощи с ребенком.

- **Агрессия** – (от лат. “agressio” – нападение приступ) намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному.

- **Агрессивность** – это свойство личности, выраженная в готовности к агрессии

На агрессивное поведение влияет комплекс факторов:

- Персональный фактор – низкий уровень воспитания, неадекватно заниженная самооценка, высокая импульсивность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, компьютерными играми, готовность к риску, ограниченное чувство самосохранения

- Поведенческий фактор – поведение, создающее помехи для окружающих, вандализм, бесцельное времяпровождение, прогулы, слабая успеваемость в школе, ранние сексуальные контакты, приводы в милицию, ранняя судимость

- Социальный фактор – культ насилия в обществе, влияние СМИ, отклоняющееся поведение родителей, низкий социально-экономический статус семьи, зависимость от социальной помощи, смена воспитателей (отчим, мачеха), семейное и сексуальное насилие, друзья с отклоняющимся поведением.

Возможные причины:

- Внутрисемейные конфликты (развод родителей, появление другого воспитателя, появление второго ребенка в семье, завышенные требования к успеваемости, которые не всегда соответствуют способностям и возможностям ребенка)

- Неблагополучие семьи
- Гиперопека или равнодушие со стороны родителей
- Личные проблемы (наступление фазы полового созревания и связанные с этим проблемы физиологического и психологического характера)

- Недовольство собственной внешностью
- Неадекватное восприятие со стороны взрослых (мнение подростка о том, что он взрослый, но никто его таковым не считает)

- Развитие критического мышления и как результат протест против морали взрослых.
- Проблемы с успеваемостью и приклеивание ярлыков (для неуспевающих учеников агрессивное поведение является одним из средств, при помощи которых они компенсируют свою неуспеваемость)

- Социальные причины (культ насилия, сформировавшийся в обществе, влияние СМИ, переполненные классы, раздражение, усталость от школы)

Портрет агрессивного ребенка:

Агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому, что его агрессия – это прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому ненужным. Он использует любую возможность, стремиться разозлить маму, учителя, сверстников; он не успокоится до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку.

Родителям и педагогам не всегда понятно, чего добивается ребенок и почему он ведет себя так, хотя заранее знает, что со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых наказание. В действительности, это порой лишь отчаянная попытка завоевать свое “место под солнцем”.

Агрессивные дети часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность, они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь, боятся их.

Цели родительского собрания: формирование знаний родителей о проблеме агрессивности подростков; формирование умения и навыки как помочь своим детям справиться с агрессивным состоянием, научить бороться со своим гневом.

Задачи родительского собрания: определить возможные причины преобладания отрицательных эмоций у учащихся, конкретно агрессивного поведения школьников, определить причины появления агрессии и дать рекомендации родителям.

Предварительная подготовка: анкетирование учащихся “Кто такой агрессивный человек?”; методика Басса-Дарки.

Оборудование: мультимедийная презентация с ключевыми понятиями, клубок с нитками.

Ход собрания

1. Ритуал приветствия (Звучит спокойная музыка)

Упражнение-приветствие “Я рад вас видеть сегодня...”

(Клубок передается по кругу всем родителям, постепенно его разматывая).

2. Упражнение на снятие нервно-психического напряжения

– Вот так, как этой нитью, все мы связаны общей проблемой – агрессия и агрессивное поведение детей. Сегодня мы вместе попробуем разобраться в этой проблеме.

3. Введение в тему

Часто учителя и родители обращаются за помощью к специалистам по причине детских конфликтов. Как известно, любая работа с конфликтным поведением начинается с осознания конфликтной ситуации и чувств, которые ее сопровождают, поэтому нам показалось логичным провести собрание на тему агрессии (поскольку именно это поведение и неумение справляться с негативными чувствами приводят к конфликтам). ([Приложение 1](#), слайд 1).

4. Дискуссия с использованием мозгового штурма

Упражнение “Ассоциации” ([Приложение 1](#), слайд 2,3).

Психолог: Когда мы слышим слово “Агрессия”, то, что приходит в этот момент нам в голову?

Обсуждение

- Что способствует агрессии? (ответы родителей)
- Какие возможные причины? (ответы родителей)

5. Мини-лекция “Понятие агрессии”

Психолог: Давайте узнаем, что скрывается под понятием – агрессия? ([Приложение 1](#), слайд 4).

Современная обстановка, сложившаяся в наше время в обществе, увеличивает рост различных отклонений в личном развитии и поведении людей. Особое внимание вызывают отчужденность, тревожность, внутренняя опустошенность детей и появление у них жестокости и агрессивности. С повышением агрессивных проявлений у школьников, увеличивается количество конфликтных ситуаций между детьми, между детьми и взрослыми, а также правонарушений.

Кроме этого, выявлено нарастание у детей и подростков садистского отношения к “братьям меньшим” – это проекция отношения к самому человеку.

На агрессивное поведение влияет комплекс факторов: ([Приложение 1](#), слайд 5).

- Персональный фактор – низкий уровень воспитания, неадекватно заниженная самооценка, высокая импульсивность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, компьютерными играми, готовность к риску, ограниченное чувство самосохранения
- Поведенческий фактор – поведение, создающее помехи для окружающих, вандализм, бесцельное времяпровождение, прогулы, слабая успеваемость в школе, ранние сексуальные контакты, приводы в милицию, ранняя судимость
- Социальный фактор – культ насилия в обществе, влияние СМИ, отклоняющееся поведение родителей, низкий социально-экономический статус семьи, зависимость от социальной помощи, смена воспитателей (отчим, мачеха), семейное и сексуальное насилие, друзья с отклоняющимся поведением.

Возможные причины: ([Приложение 1](#), слайд 6,7).

- Внутрисемейные конфликты (развод родителей, появление другого воспитателя, появление второго ребенка в семье, завышенные требования к успеваемости, которые не всегда соответствуют способностям и возможностям ребенка)
 - Неблагополучие семьи
 - Гиперопека или равнодушие со стороны родителей
 - Личные проблемы (наступление фазы полового созревания и связанные с этим проблемы физиологического и психологического характера)
 - Недовольство собственной внешностью
 - Неадекватное восприятие со стороны взрослых (мнение подростка о том, что он взрослый, но никто его таковым не считает)
 - Развитие критического мышления и как результат протест против морали взрослых.
 - Проблемы с успеваемостью и приклеивание ярлыков (для неуспевающих учеников агрессивное поведение является одним из средств, при помощи которых они компенсируют свою неуспеваемость)
 - Социальные причины (культ насилия, сформировавшийся в обществе, влияние СМИ, переполненные классы, раздражение, усталость от школы)

Стили родительского воспитания (в ответ на агрессивные действия ребенка) ([Приложение 1](#), слайд 8).

Основной “группой риска” остаются подростки. Почему?

Мини-лекция:

Подростковый возраст наиболее чреват возникновением разнообразных эмоциональных нарушений, нарушений деятельности, нарушений когнитивных функций.

В подростковом возрасте значительно изменяются тип и частота психологических расстройств.

Главный парадокс подросткового возраста – это мучительное желание быть независимым от взрослых, но на деле оно оборачивается полной зависимостью от каждого родительского слова. Принятие решения, совпадающего с родительским, для подростка практически невозможно, так как поведение связано со стремлением “показать свою независимость”, а поступая наперекор родительскому слову и делая все “на зло”, подростки не отдают себе отчета в том, что тем самым они демонстрируют свою зависимость от родителей.

Кризис подросткового возраста возникает как противоречие на границе достижений и зрелости подростка, с одной стороны, и отсутствия реальных изменений в социальном статусе, материальных возможностях, уровне ответственности подростка, с другой стороны.

6. Дискуссия с использованием мозгового штурма

– Назовите отрицательные качества агрессивного непослушного ребенка. ([Приложение 1](#), слайд 9).

По кругу родители называют качества, черты характера. Потом психолог показывает ([Приложение 1, слайд 10](#)).

– Что говорят по этому поводу дети – *(Злые, кричат, громко ругаются, дерутся, бьют слабых и то, что попадет под руку, люди, которые испытывают отрицательные эмоции и не могут быть положительными людьми)* ([Приложение 1, слайд 11](#)).

Психолог: Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная наша задача заключается не в том, что бы поставить “точный” диагноз, или “приклеить ярлык”, а в оказании посильной и своевременной помощи ребёнку.

7. Тестовые задания

Психологами разработаны критерии определения агрессивности, которые можно применить как схему наблюдения за ребёнком. ([Приложение 1, слайд 12](#)).

Критерии агрессивности

Ребёнок:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается с взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Предположить, что ребёнок агрессивен, можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из перечисленных признаков.

Упражнение “Проверь своего ребенка”

Анкетирование взрослых с целью выявления агрессивности у ребёнка, применяется специальная анкета, разработанная российскими психологами Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко.

Психолог зачитывает вопросы анкеты, родители отмечают 1 баллом те качества, которые встречаются у их детей, 0 баллов, если не встречаются.

Критерии агрессивности у ребенка (анкета) ([Приложение 1, слайд 13, 14](#)).

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь поддразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспышивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередко приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

([Приложение 1, слайд 15](#)) проецируются результаты тестирования:

– Подсчитайте количество баллов в сумме по анкете:

Высокая агрессивность – 15-20 баллов.

Средняя агрессивность – 7-14 баллов.

Низкая агрессивность – 1-6 баллов.

– А теперь сравните с тем, что у нас получилось в результате исследования.

(Приводятся данные диагностики по методике Басса-Дарки) ([Приложение 1, слайд](#)

16). Обсуждение.

8. Практическая часть

Психолог: Как же помочь агрессивному ребёнку? ([Приложение 1, слайд 17](#)).

С агрессивным ребёнком **нельзя разговаривать на повышенных тонах** – тем самым вы “подключаетесь” к его возбуждению и провоцируете усиление агрессивных импульсов.

Последовательное использование спокойной, плавной речи позволяет ребенку переключиться и начать слушать вас.

Особенно важно при этом **признать право ребенка возмущаться и выбрасывать свою энергию различными способами**. После такого признания ребенок начнет к вам прислушиваться, и тогда у вас появляется шанс помочь ему освоить более приемлемые методы “выхода” агрессивных импульсов.

Некоторые дети под воздействием “умных” взрослых долгое время способны сдерживать свои агрессивные импульсы даже тогда, когда другие задевают их достоинство (“Драться нехорошо! Не обращай внимания!”). Правда, никто не учит, каким образом он может не слышать оскорблений в свой адрес. И вот этих сдержанных молодых людей время от времени прорывает. Но если он ударит человека в таком состоянии – то это может привести к травме обидчика. И оправдаться невозможно: “Он тебя просто дразнил, а ты ему руку сломал!..” Поэтому, как поется в песне, “честь должна быть спасена мгновенно”. Тогда будет гораздо меньше разрушений и проблем.

Агрессивные проявления можно снимать с помощью некоторых упражнений. Дети хорошо осваивают их в том случае, если агрессивность на самом деле приносит таким детям множество проблем и они осознают это.

Например, можно научить ребенка концентрировать внимание в момент импульса на своих руках и нарочно сжимать кулаки с предельным усилием. Гипернапряжение неизбежно сменяется релаксацией мышц. И если агрессия не уходит вовсе, то теперь она становится управляемой.

Задачи родителей и педагогов: (Приложение 1, слайд 18).

Контроль над собственными негативными эмоциональными состояниями, так как умение взрослого владеть собой является лучшим гарантом адекватного поведения детей.

1. Овладение приемами конструктивного, позитивного общения в целях исключения ответной агрессивной поведенческой реакции со стороны детей или погашения уже имеющейся.
2. говорить с ребенком о своих чувствах и переживаниях, язык “Я-сообщений”;
3. “активно слушать” его внутренний мир;
4. не оценивать личность ребенка, а говорить о нежелательных действиях ребенка;
5. Видеть в словах и действиях детей позитивный настрой и благие намерения.
6. Обладать навыками саморегуляции.

9. Работа с гневом

Прежде чем, мы будем говорить о приемлемых способах выражения гнева, хотелось бы, чтобы Вы обозначили какие способы есть у Вас. Как Вы выражаете свою злость? Назовите, как минимум три способа. (Ответы тут же обрабатываются и записываются на доске. Какие из них наиболее эффективны на ваш взгляд и не будут касаться другого человека? (обсуждаются способы выражения злости и выделяются наиболее эффективные. Затем, в качестве подведение итогов, родителям раздаются памятки для них и их детей, в которых указано большое количество способов выражения злости, в том числе и те, которые обсуждались, также желающие могут дописать какие-либо недостающие способы на, их усмотрение.).

Затем родителям раздаются памятки со способами выражения (выплескиванием) злости. (Приложение 2)

Формирование способности к доверию, сочувствию, сопереживанию.

Агрессивные дети, как правило, не способны чувствовать состояние другого человека и не умеют вставать на его позицию. Их чаще всего не волнуют страдания окружающих, они даже представить себе не могут, что другим людям может быть неприятно и плохо. Считается, что если агрессор сможет посочувствовать “жертве”, его агрессия в следующий раз будет слабее.

Взрослым, которые взаимодействуют с таким ребенком, рекомендуется также говорить о своих чувствах и переживаниях. Например, ребенок разбросал игрушки, и вы ему говорите: “Ты – негодник. От тебя одни проблемы”. Такое заявление вряд ли будет эффективным с агрессивным ребенком. А если вы скажете: “Я расстраиваюсь, когда игрушки разбросаны”. Таким образом, вы не обвиняете ребенка, не обзываете его и не оцениваете его. Вы говорите о себе, о своих ощущениях.

В заключении хочется сказать, что все предлагаемые способы и приемы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер. Непоследовательность поведения родителей может привести к ухудшению поведения. Внимание к ребенку, его нуждам, потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими – вот что помогает наладить взаимоотношения с ребенком.

10. Упражнения, помогающие снять напряжение

Упражнение “Бумажные мячики”

Цель: достижение эмоциональной разрядки.

На полу проводится “граница”. Группа делится на две команды, из газет, старых бумаг. Сминаются “мячики”. По команде ведущего команды перебрасывают на противоположную сторону “мячики”. Задача: перебросить их как можно больше, чтобы почти все “мячики” оказались на территории “противника”.

Упражнение “Воздушный шарик”

Описание. Представь, что в твоей груди находится воздушный шарик. Вдыхая через нос, до отказа наполни легкие воздухом. Выдыхая ртом, почувствуй, как он выходит из легких. Дыши и представляй, как шарик наполняется воздухом и становится все больше и больше. Медленно выдохни ртом, как будто воздух тихонько выходит из шарика.

Упражнение “Кулачок”

Просят участников сжать кулачок крепко-крепко. Пусть они подержат кулачок сжатым, а когда раскроют его, рука расслабится.

11. Обратная связь (подведение итогов работы)

Чтение стихотворения “Родителям...”

(Решение взаимоотношений детей и родителей через призму взаимоотношений в семье).

– Чем проповедь выслушивать,

Мне лучше бы взглянуть.
И лучше проводить меня,
Чем указать мне путь.
Глаза умнее слуха,
Поймут все без труда.
Слова порой запутаны,
Пример же – никогда.
Тот лучший проповедник –
Кто веру в жизнь провел.
Добро увидеть в действии –
Вот лучшая из школ.
И если все мне показать –
Я выучу урок.
Понятней мне движенье рук,
Чем быстрых слов поток.
Должно быть, можно верить
И мыслям, и словам,
Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.
Вдруг я неправильно пойму
Твой правильный совет.
Зато пойму, как ты живешь,
По правде или нет.

12. Выводы

13. Ритуал прощания

Упражнение-прощание “Я поняла сегодня...” (клубок передается по кругу всем родителям, постепенно его разматывая).

([Приложение 1](#), слайд 19).

Родительское собрание № 4

“Интернет: да или нет?”

Материалы: Презентация ([Приложение 1](#)), брошюра ([Приложение 2](#))

Вступление: (Слайд №1)

Здравствуйте, уважаемые родители. Наверное, каждый из вас не раз задавал себе вопросы: “Не слишком ли часто мой ребенок сидит у компьютера? Как нормировать время, проведенное у компьютера? Не научит ли интернет плохому моего ребенка? С другой стороны – интернет часть нашей жизни и нельзя же его игнорировать и запретить...” Эти вопросы актуальны, так как стремительное развитие информационных технологий привело к тому, что чаще дети лучше ориентируются в технических новинках, нежели взрослые.

Сегодня мы поговорим с вами о том, для чего интернет подростку, запрещать или разрешать им пользоваться, о достоинствах, недостатках, опасностях интернета и, конечно, о воспитании...

Часть 1: Достоинства интернета. (Слайд №2)

Мы, конечно, представляем себе, в чем заключаются достоинства интернета, вы можете и сами их назвать (если родители не вступают в диалог) например:

- **информация:** поиск информации в образовательных целях;
- **коммуникация:** общение с иногородними родственниками, друзьями;

- **развлечения:** музыка, видео, игры и т.д.
- **услуги:** оплата коммунальных платежей, бронирование билетов и т.д.
- **электронная торговля:** различные интернет-магазины. [5]

Все перечисленное – это взгляд на интернет глазами взрослого, а теперь я предлагаю вам посмотреть на интернет глазами подростка. Почему он так важен и притягателен для них? Вот, что на этот счет пишет американский психолог Д. Сулер: *(Слайд №3)*

Личностные эксперименты и исследования - подростки сталкиваются с вопросом, кем они являются. На самом деле все мы - это постоянный процесс - но для подростков это особенно острая проблема. Какой я человек? Что я хочу делать в жизни? Каких отношений я хочу? Это вопросы очень важны... и некоторые ответы на них можно найти в киберпространстве.[3]

Интимность и принадлежность - в подростковом возрасте, люди интенсивно экспериментируют с новыми интимными отношениями. Они ищут товарищей и новые группы, где они могут испытывать чувство принадлежности. Все эти отношения в большинстве случаев имеют целью изучение своей собственной личности.

В интернете есть почти безграничное количество людей и групп для взаимодействия - все виды людей и групп со всеми видами личностей, традиций, ценностей и интересов.[3]

Отделение от родителей и семьи - поиск для подростков их собственного пути, отношения с противоположным полом и группирование идет рука об руку с отделением их от родителей. Они хотят быть независимыми. Это захватывающий процесс, и киберпространство – это захватывающее место для удовлетворения этих потребностей первопроходца, интернет сопровождает духу приключений - особенно, когда родители почти ничего не знают об интернете! С другой стороны они также чувствуют немного тревоги по поводу процесса разделения. В конце концов, в опоре на маму и папу есть некоторые преимущества. Увлекательная вещь интернет – можно и то, и другое: “Хотите познакомиться с новыми людьми, делать интересные вещи, исследовать мир? Хотите при этом не покидать дома? – Пожалуйста! Это одна из причин, почему это столь заманчиво для некоторых подростков. [3]

Избавление от разочарований - безусловно, подростковый период может быть трудным и полным разочарований периодом жизни. Ожидания от школы, семьи и друзей могут не оправдываться. Что же делать со всеми этими разочарованиями, в том числе сексуального и агрессивного характера? Нужно сбросить его где-нибудь.... Добро пожаловать на анонимный, легко доступный мир киберпространства! [3]

Приобретение новых навыков - нравится нам это или нет, компьютеры являются частью современной жизни. Все подростки должны чувствовать себя комфортно с компьютерами для того чтобы выжить в новом тысячелетии. Тот факт, что киберпространство является столь привлекательным для подростков можно описать с помощью известной пословицы “Не было бы счастья, да несчастье помогло”. Типичный подросток хочет исследовать и уметь больше. Они не хотят просто общаться: они хотят создавать свои собственные веб-страницы, менять виртуальную реальность. Это положительно сказывается на их самооценке. Повышает их статус среди сверстников. Чтобы подняться по социальной лестнице в интернете, подросткам необходимо все больше и больше узнавать о компьютерах. Им нравится чувство мастерства и достижения. Им нравится научить других детей, что укрепляет свои собственные знания и самоуважение.[3]

Для того чтобы общаться в интернете необходимо много писать. Как это не огорчительно для учителей русского языка, но киберпространство может сильнее мотивировать подростков писать, чем любое произведение наших классиков.

С другой стороны, те же педагоги, возможно, испугались бы того, как казалось бы мутировало правописание и грамматика по электронной почте, в чате или блоге. Для неподготовленных глаз этот текст может в действительности быть нераспознаваемыми. Дело в том, что этот сленг - чрезвычайно сокращенная форма языка - является новым языком, который делает беседу эффективной и дает подростку почувствовать себя членом уникальной группы с уникальным языком, а это в свою очередь повышает его авторитет в собственных глазах.[3]

Получение мирской мудрости - киберпространство дает возможность для подростков познакомиться с людьми из разных стран мира. Многие чаты, группы новостей являются международными по составу. Общение онлайн с другом из другой страны, говорящего о местном стихийном бедствии может оказать гораздо больше влияние на подростка, чем просмотр вечерних новостей на ту же тему.[3]

Поиск информации - один из способов для подростков раскрыть свою индивидуальность – это процесс познания новой информации, которая включает в себя навыки, а также приобретение мировоззрения. Одной из привлекательных особенностей интернета для подростков является тот факт, что многие области киберпространства минимально контролируются правительством, школой, родителями и взрослыми в целом. Другие дети публикуют почти все, что они хотят в интернете. Изучение этой информации для них очень важно, так как им необходимо чувствовать себя отдельно от родителей. интернет является обширной библиотекой, охватывающей любую тему, которую только можно вообразить. В некоторых отношениях для

подростка он лучше чем большинство библиотек. Как много информации вы можете найти в публичной библиотеке о рок-группе или о ваших любимых телевизионных звездах? [3]

Вы скажете, что подростки еще не готовы принимать самостоятельно решение о том какая информация полезна и какая вредна, и в некоторых случаях вы правы. Однако многие подростки могут ответить на этот вызов. Они должны стать подкованными потребителями информации в этот новый век информационных технологий. Они должны научиться искать информацию, которая им нужна. Чтобы пользоваться веб-поиском, они должны овладеть определенной логикой мышления и знать нюансы ключевого слова. Это заставляет их думать о теме, прежде чем они найдут информацию. [3]

Вы можете возразить, что значительная часть информации в интернете является нежелательной. Конечно, мусор для одного человека является драгоценностью для другого. Важно помнить о том, что подростки оказываются в положении самостоятельного принятия решения для себя, что это хорошая информация, а эта - нет.

Прежде, чем мы перейдем ко второй части нашего родительского собрания, я попрошу вас ответить на ряд вопросов, касающихся поведения вашего ребенка за компьютером. **(Слайд №4)**

Прошу внимание на экран, вам предстоит ответить на 11 вопросов, варианты ответов следующие: “никогда”, “редко”, “часто”, “очень часто, им соответствуют баллы от 1 до 4. На листах фиксируйте номер вопроса и балл, соответствующий вашему ответу.

(Слайды № 5, 6)

Ответив на все вопросы, суммируйте баллы. Значение полученных баллов перед вами. Задайте ваши вопросы. **(Слайд №6)**

Итак, мы подошли ко второй части нашей беседы:

Часть 2: Недостатки интернета. (Слайд №7)

Ведущий: Только что вы ответили на вопросы скрининговой диагностики Юрьевой Л.Н. Большот Т.Ю. на **интернет-зависимость**[2]. Родители, обеспокоенные получившимися результатами могут получить консультацию после родительского собрания.

Как вы поняли, одним из недостатков интернета является то, что от него можно попасть в зависимость. **Слайд №8**

Все ли подростки подвержены зависимости от интернета? Конечно, нет. Некоторые всегда будут случайными пользователями, некоторые могут просто пройти через этапы интенсивного интереса к интернету. У тех, кто станет жертвой сети, скорее всего, существуют проблемы в их реальной жизни. Киберпространство – это место для бегства, где взывают о помощи.

Вы уже ознакомились с опасными сигналами чрезмерного пользования интернета (они приведены в вопросах на которые вы отвечали.

Мы еще вернемся к теме интернет-зависимости в ходе нашего собрания, а сейчас давайте поговорим о других недостатках глобальной сети.

Злоумышленники в сети - одна из дилемм жизни в сети в том, что вы никогда не можете быть уверены, что другие люди, действительно, являются теми, кем представляются. Эта кокетливая 17-летняя девушка может оказаться 47-летним мужчиной. Злоумышленники могут представлять себя как благоприятное, симпатизирующие доверенное лицо, которое поощряет подростков обсудить свои проблемы. Особенно уязвимыми являются неблагополучные подростки, которые чувствуют себя одиноко и отчужденно от родителей.

Открытость негативной информации - к сожалению, в русскоязычном секторе глобальной сети в открытом доступе находятся информация о наркотиках, насилии и порнографического содержания. Ни один родитель не хочет, чтобы их ребенок научиться сексу, узнал о наркотиках или как собрать бомбу.

Анонимность общения – общение происходит не лицом к лицу, а опосредованно. Часто подростки не видят реального человека за типичными выражениями и аватарами (рисунок вместо фотографии), они (вероятно бессознательно) ведут себя так, как если бы их собеседник был своего рода роботом или мишенью компьютерных игр. Они начинают ругаться, делать неуместные сексуальные замечания. Анонимность общения упрощает эти словесные злоупотребления. Это обеспечивает простой, безопасный способ для излития разочарования их реальной жизни.

Часть 3: Что делать? Слайд №9

Возможно, теперь интернет вам кажется сосредоточением зла, однако, мы здесь с вами именно для того, чтобы ответить на вопрос “Что делать?”. Запрещать? Разрешать? Как контролировать?

Давайте по порядку: **Слайд №10**

интернет-зависимость – в своей книге, доктор Кимберли Янг описывает некоторые стратегии для родителей, которые должны помочь их детям, которые чрезмерно используют интернет:

- не пытайтесь отнять компьютер или запретить подростку пользоваться им. Помните: “Каждое действие имеет противодействие”;

- проявляйте внимание к ребенку, общайтесь с ним;

- контролируйте время пребывания в сети, договоритесь, что в день он будет посещать интернет не более 2 часов (если случай тяжелый 3 часов) для этого существуют специальные программы, о которых мы будем говорить далее;
- не принимать оправдания подростка, когда он из-за интернета пропускает школу или его успеваемость падает;
- терпеть их эмоциональные вспышки при вашей попытке вмешаться;
- если вам необходимо, обратитесь за помощью профессионального консультанта - в идеале, или того, кто знает что-нибудь о сети интернет, более грамотный пользователь, чем вы[4];

Если вы столкнулись с зависимым поведением, помните, что прежде нужно разрешить психологическую проблему, а интернет-зависимость лишь следствие. Обратитесь к психологу за помощью.

Слайд №11

Злоумышленники в сети – Для того, чтобы обезопасить детей от злоумышленников, необходимо обучать детей правилам, которые применяются и в реальном мире при встрече с сомнительными взрослыми:

- не разглашать личную информацию с незнакомыми людьми. Не говорить свой номер телефона или адрес;
- выйти из интернета или закрыть сайт, если кто-то доставляет им неудобство или просит их сделать что-то, что их настораживает. Записать имя пользователя этого лица, и, связаться с администратором сайта, рассказать об этом вам;
- не принимать подарки от посторонних или вызвать кого-то, даже если они приглашают вас называть сбор;
- никогда не встречаться тет-а-тет, без присмотра членов семьи, с людьми, которых они знают только по сети. [3]

Слайд №12

Воспитание и интернет – мы много говорили о том, что интернет может быть одним из способов отделения подростков от семьи. Попытка осознать себя как отдельного, уникального человека, который имеет свой собственный социальный мир, но! это не означает, что родители не должны быть вовлечены.

Родители должны быть, по крайней мере, наблюдателями, быть в курсе, чтобы избежать неприятностей. Некоторые родители попадают в ловушку неведения. "Мои дети должны быть умелыми пользователями компьютера. Они должны идти в ногу с другими детьми. Если они сидят за компьютером, это хорошо... так что я просто оставляю их в покое".

Однако, участие не просто означает контроль за детьми для того, чтобы избежать неприятностей. Мир компьютеров также может стать отличным способом для родителей и подростков веселиться вместе, чтобы узнать друг друга лучше.

Что же вам необходимо сделать?

1. Получить знания: для того, чтобы ваш надзор за деятельностью подростка в киберпространстве был наиболее эффективным, вы должны кое-что о нем знать. Вам не придется стать хакером, но чтение по этой теме. Обсудите его с другими родителями. Еще лучше самим изучить киберпространство.
2. Поговорите с ребенком о виртуальном пространстве. Старое предупреждение "Знаете ли вы, где находятся ваши дети?" относится к киберпространству, также как в реальном мире. Спросите об их использовании интернета. Какие веб-сайты и блоги они посещают? Кто в сети сегодня вечером? Избегая обвинительной тон, спросите их, что им нравится в интернете и почему. Сидите с ними у компьютера и пусть они общаются в интернет-тусовках. Быть любопытным, но конгениальным способом. Случайно выяснять с кем они дружат в интернете, о чем они говорят, что они делают в сети интернет. Избегайте допроса. Вместо этого покажите им, что вам интересно узнать больше об их кибердрузьях.
3. Присоединитесь к некоторым видам их онлайн деятельности. Например: круиз веб-сайтов вместе. Создание веб-страницы для вашей семьи. Воспользуйтесь веб-поиском, чтобы найти информацию интересную и вам, и вашему ребенку. Возможно, даже зарегистрироваться на сайте, в чате, где и ваш ребенок и попробовать пообщаться с ним и его друзьями он-лайн (не долго и если ваш ребенок не против!) Существует множество возможностей.
4. Признайте хорошее и плохое: не черните киберпространство - это только отдалит подростка. Скажите и всех "за" и "против" интернета, обсудите некоторые опасности и какие шаги они должны предпринять, если они сталкиваются с неприятной ситуацией или людьми.
5. Не ставьте компьютер в спальне подростка, лучше выберите для этого зал. Это упрощает ваше наблюдение и вам легче быть в курсе. По крайней мере, избегайте ситуации, когда подросток в интернете с закрытой дверью, пусть дверь будет открыта и экран будет виден из коридора. Возможно, при вашем появлении, подросток резко закроет "окно", однако это не всегда плохо, может ему необходимо немного личной жизни, вы должны проявлять чуткость, поговорить с ним об этом.

6. Установите разумные правила: на самом деле детям нужны правила, так они чувствуют, что родителям не все равно, что родители их любят. Установите ограничения, например: можно пользоваться сетью после того, как выполнил домашнее задание и сколько времени находится за компьютером. Создайте правила о том, что именно они могут делать в интернете.

7. Поощряйте подростка оставаться в реальном мире: то, что им действительно нравится в интернете, найдите способ реализовать в жизни. Игры гораздо полезнее на свежем воздухе, нежели у монитора компьютера. Возможно, вам придется затратить время и использовать всю свою изобретательность, чтобы организовать досуг вашему ребенку и его друзьям на природе, но это ваш ребенок и он стоит того!

8. Наказание за плохое поведение в виртуальной реальности: если вы обнаружили, что ваш ребенок притесняет кого-либо в сети, агрессивен, груб, вы должны наказать его так же, как если бы он проявил это в реальности. Не следует думать, что виртуальные оскорбления - это не так уж страшно. Это плохо и в первую очередь для вашего ребенка.

9. Контролируйте посещение интернета с помощью программ. Сегодня вы получите некоторые знания о том, как контролировать, какие именно веб-сайты посещает ваш ребенок, и способ ограничения времени проводимого за компьютером. Кроме того, каждый из вас получит брошюру ([Приложение 2](#)), где кратко изложена необходимая информация, так что вы можете освежить информацию в памяти при необходимости или показать более опытному человеку, который поможет вам ее освоить.

Итоговое родительское собрание № 5 с использованием ИКТ и метода проектов

Цели:

1. Подвести итоги учебного года.
2. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в коллективе.
3. Развивать творческие способности учащихся.

Задачи:

- Развить у родителей интерес к участию в совместных с детьми родительских собраниях;
- Способствовать формированию у родителей интереса к делам класса и взаимоотношениям в коллективе учащихся;
- Познакомить родителей учащихся с результатами их учебной и общественной деятельности;
- Способствовать сближению взрослых и детей, формированию положительных эмоций;
- Создание общности “ученики – родители – классный руководитель”.

Форма проведения: творческий отчет детей с презентацией Microsoft Power Point и групповой работой.

Технологии: групповые, творческие, технология сотрудничества.

Оборудование: грамоты класса, фотоколлаж, приглашения для родителей; грамоты родителям, похвальные отзывы для учащихся, интерактивная доска, компьютер, листы ватмана, фломастеры, карандаши, ручки, жетоны 5 цветов.

Участники: учащиеся класса, их родители, классный руководитель, администрация школы.

Подготовительный этап.

- Обдумывание вместе с детьми формы, средств, содержания творческого отчета.
- Опрос-интервью для презентации среди учащихся класса и их родителей, а также педагогов, работающих в классе.
- Распределение ролей, репетиции.
- Подготовка учащимися фотоколлажа “Как хорошо в кругу друзей”.
- Праздничное оформление кабинета.
- Заранее приготовить пригласительные билеты, грамоты родителям за активное участие в жизни класса и похвальные отзывы каждому ученику за успехи в учёбе и участие в школьных мероприятиях.

Методы мотивации:

1. Вовлечение детей в создание сценария дела.
2. Чередование различных видов деятельности (выступления учащихся, слово директора, музыкальное оформление, презентация, интервью, групповая творческая работа и многое другое).
3. Эффект неожиданности.
4. Вовлечение всех детей и родителей в дело.

Ожидаемые результаты:

1. Создать эмоциональный настрой, атмосферу доброжелательности у детей и всех приглашенных на собрание.
2. Наиболее полно осветить учебную и внеклассную работу детей за год.
3. Вызвать желание и интерес к проведению подобных дел.

План собрания:

1. Вступительное слово классного руководителя.
2. Представление учащимися презентации “Наша жизнь”.
3. Награждение родителей за активное сотрудничество в организации воспитательной работы коллектива учащихся класса.
4. Вручение учащимся грамот и похвальных отзывов за учебные успехи и активное участие в жизни классного коллектива.
5. Творческая групповая работа по составлению мини-проектов и их защита.
6. Общая фотография на память.

Содержательный этап

Классный руководитель:

Добрый вечер, дорогие друзья, уважаемые родители, вот и подошёл к концу ещё один учебный год со своими радостями, успехами и огорчениями. Время подводить итоги. Я очень рада, что сегодня мы собрались вместе как большая и дружная семья. Мы все разные: с разными привычками, интересами, но у всех у нас есть общее – это наша школа, наш класс, наше ежедневное общение. Сейчас я предлагаю вам отправиться в весёлое и увлекательное путешествие длиной в год, чтобы ещё раз вспомнить, что было в нашей жизни интересного, весёлого, грустного, чему мы научились, вновь пережить самые запомнившиеся моменты.

Итак, наше путешествие начинается, а горами сегодня будут

Лето уже не за горами,

Что же происходит с нами?

Не до занятий нам сейчас,

Скоро каникулы у нас.

Родители наши в классе сидят

Все узнать они хотят:

Чему их дети за год научились

И чего они добились?

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Классный руководитель:

Ну а теперь разрешите продолжить нашу традицию и вручить похвальные отзывы по номинациям ученикам, которые распределили одноклассники, а также выразить благодарность родителям, которые оказывали всевозможную помощь классу в этом учебном году.

1. Вручение грамот родителям “За активное сотрудничество в организации воспитательной работы коллектива учащихся класса”
2. Лучшими учениками года по мнению одноклассников стали:
3. Самыми умными учениками нашего класса среди мальчиков становится:
4. В номинации самая активная стала:
5. Новую номинацию лучшего помощника классного руководителя:
6. своего звания лучших спортсменов класса:
7. Самыми добрыми одноклассники считают:
8. Самой трудолюбивой остаётся
9. Самыми аккуратными во всём стали:
10. В общении без такта никуда и в нашем классе самыми тактичными уже 2 год остаётся.
11. Есть в нашем классе и общительные ученики –
12. Нельзя оставить без внимания такое важное качество, как самостоятельность и самым самостоятельным ребята считают
13. А два ученика из добрых и отзывчивых в прошлом году перешли в номинацию самые скромные –.
14. Самой ответственной считаю одноклассники
15. Новую номинацию лучший танцор присудили
16. Самыми весёлыми и жизнерадостными остаются
17. Ну и самыми бойкими учениками нашего класса являются, по мнению одноклассников, Рефлексия. Подведение итогов.

Заканчивая учебный год и подводя итог, я предлагаю поработать творчески группами, чтобы ещё раз вспомнить, каким он был этот учебный год в нашей жизни. У каждой группы на столе лежит направление деятельности, которое вы должны обсудить в группе и отразить на листе ватмана словами, рисунками, схемами и т.д., т.е. создать мини-проекты. В результате работы групп у нас должна получиться газета под названием “Самые яркие впечатления прошедшего учебного года”

